|  |
| --- |
| **SCENARIUSZ II ZJAZDU – 3 MODUŁY**  **Grupa nr II – Wykorzystywanie nowoczesnych technologii w procesie nauczania i uczenia się**  **Tytuł szkolenia: Akademia Kompetencji Kluczowych II- jak wspomagać szkoły w kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów?**  **Termin zjazdu: 20,21,22 lipca 2018**  **Realizacja modułów:**  **Moduł IV. Proces uczenia się a rozwój kompetencji kluczowych.**  **Moduł V. TIK w budowaniu środowiska sprzyjającego nauczaniu/uczeniu się.**  **Moduł VI. Współpraca i komunikacja z wykorzystaniem TIK.**  **Trenerzy: Emanuel Studnicki, Danuta Maciejewska- Mias, Bożena Pawlikowska,** |

**Cele ogólne zjazdu:** Uczestnik szkolenia

* charakteryzuje kompetencje kluczowe, rozumie ich rolę i znaczenie w procesie uczenia się przez całe życie oraz przygotowaniu uczniów do funkcjonowania w społeczeństwie i dorosłego życia;
* uzasadnia potrzebę rozwijania umiejętności uczenia się i znaczenie nauczania przez wykorzystywanie nowoczesnych technologii
* wskazuje metody i techniki nauczania/uczenia się służące rozwijaniu umiejętności uczenia się i warunki sprzyjające jej kształtowaniu;
* zna założenia kompleksowego wspomagania szkół i zadania instytucji systemu wspomagania
* prowadzi wspomaganie szkoły w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów, wykorzystując wiedzę na temat metod i technik nauczania/uczenia się;
* organizuje pracę zespołową nauczycieli w celu kształtowania kompetencji kluczowych uczniów;
* określa swój potencjał zawodowy i planuje dalszy rozwój w roli osoby prowadzącej wspomaganie szkół.

**Cele szczegółowe zjazdu:** Uczestnik szkolenia:

* charakteryzuje specyfikę rozwojową uczniów na II etapie edukacyjnym w kontekście rozwijania umiejętności uczenia się;
* określa wiedzę, umiejętności i postawy ucznia w środkowym wieku szkolnym związane z umiejętnością uczenia się;
* wskazuje strategie i metody nauczania sprzyjające rozwijaniu umiejętności uczenia się na II etapie edukacyjnym;
* określa wskaźniki świadczące o potrzebie rozwoju szkoły w zakresie kształtowania u uczniów umiejętności uczenia się;
* określa rolę i zakres działania osoby wspomagającej szkołę w zakresie kształtowania kompetencji informatycznych;
* wspiera szkołę w przeprowadzeniu diagnozy jej pracy pod kątem rozwoju kompetencji informatycznych uczniów;
* stosuje metody i narzędzia służące diagnozie, dostosowując je do obszarów związanych z rozwojem kompetencji informatycznych uczniów oraz specyfiki szkoły;
* wyznacza cele i tworzy rozwiązania służące rozwojowi kompetencji informatycznych uczniów;
* współpracuje z nauczycielami oraz dyrektorem szkoły przy tworzeniu i realizacji planu wspomagania szkoły;
* zapewnia sprawną organizację form doskonalenia nauczycieli, w tym dobór ekspertów;
* monitoruje i ocenia działania wspierające nauczycieli w rozwoju kompetencji informatycznych uczniów;
* stosuje wybrane narzędzia TIK na poszczególnych etapach procesu wspomagania oraz w prowadzeniu sieci współpracy
  1. samokształcenia, w tym platformy e-learningowe;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **DZIEŃ 1** | |  |
| **Informacje podstawowe** | **CELE SESJI** | **PRZEBIEG:**  **Metody i opis** | | **MATERIAŁY  DO ZAJĘĆ** |
| Sesja 1  Temat: **Charakterystyka rozwojowa dziecka w środkowym wieku szkolnym w kontekście kształtowania umiejętności uczenia się.**  Godziny: 13.00 -14.30  Czas trwania: 1,5 g. | - uczestnik charakteryzuje specyfikę rozwojową uczniów na II etapie edukacyjnym w kontekście rozwijania umiejętności uczenia się;  - określa wiedzę, umiejętności i postawy ucznia w środkowym wieku szkolnym związane z umiejętnością uczenia się  - wyjaśnia rolę nauczyciela w pracy metodą problemową i przeprowadzaniu eksperymentów oraz doświadczeń na II etapie edukacyjnym; | 1.Rozwój dziecka w środkowym wieku szkolnym – zadania rozwojowe, cele wychowawcze, zasady wspierania uczniów – mini wykład interaktywny połączony z prezentacją multimedialną. Dyskusja spontaniczna.  2. Projekcja filmu: „Jak uczy się mózg i co z tego wynika?” (Żylińska). Dyskusja kierowana dotycząca konieczności „odkrzesłowienia”, czyli aktywizacji uczniów na lekcjach.  3. Jaki nauczyciel najlepiej wspiera rozwój ucznia?- metoda wielokrotnej dyskusji: „4 kąty”. (nawiązanie do profilu kompetencyjnego nauczyciela II etapu edukacyjnego i jego roli jako facylitatora, przewodnika, doradcy)  4. Umiejętność uczenia się w zapisach podstawy programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego – analiza dokumentu (praca w parach). | | projektor, prezentacja, Internet – film, karty do metody „4 kąty”, materiały piśmienne,  materiały dla uczestników, podstawa programowa kształcenia ogólnego – II etap edukacyjny |
| **PRZERWA obiadowa (30 min)** | | | | |
| Sesja 2 i 3  Temat: **Strategie i metody nauczania sprzyjające kształtowaniu umiejętności uczenia się – diagnoza nauczycieli w zakresie ich stosowania .**  Godziny: 15.00– 16.30  Czas trwania: 1,5 h  I 16.45-18.15 | - uczestnik wskazuje strategie i metody nauczania sprzyjające rozwijaniu umiejętności uczenia się na II etapie edukacyjnym,  - wie, gdzie poszukiwać inspiracji aktywizowania uczniów poprzez akcje, projekty, lekcje,  - potrafi pozyskiwać informacje o działaniach podejmowanych przez nauczycieli w zakresie stosowania różnych strategii nauczania. | 1.Stratege nauczania – ich rola i miejsce w kształtowaniu umiejętności uczenia się:   * nauczanie/uczenie * problemowe, eksperymenty i doświadczenia, * projekt edukacyjny (w tym Web Quest) * ocenianie kształtujące, * uczenie się przez działanie, * uczenie się we współpracy, * uczenie się poprzez zabawę i aktywność ruchową, * uczenie się we współpracy   - ćwiczenie: Proszę przedstawić wylosowaną strategię nauczania. Dyskusja.  2. Nauczycielskie inspiracje – gdzie szukać pomysłów na aktywizację uczniów? (budowanie „Kuferka pomocy i inspiracji”). Indywidualna praca z komputerem. Dzielenie się doświadczeniem.  3. Diagnoza działań nauczycieli w zakresie stosowania wybranych strategii nauczania – praca w 4 grupach nad projektem ewaluacji dotyczącej: oceniania kształtującego, stosowania metod problemowych, eksperymentu i doświadczenia, projektu edukacyjnego, metod aktywizujących. | | Prezentacja, plansze z nazwami strategii,  netografia, komputer dla każdego uczestnika  materiały dla 4 grup  (opis diagnozy D.Pintal, D.Tomaszewicz: „Wspomaganie szkół w rozwoju umiejętności uczenia się…” s.36-55 |
| **PRZERWA (15 min)** | | | | |
| Sesja 4  Temat: **: Źródła informacji do wykorzystania w procesie diagnozy pracy szkoły (obszar: uczenie się i stosowanie narzędzi TIK)**  Godziny: 18.30 -20.00  Czas trwania: 1,5 | - wskazuje źródła informacji, służące diagnozie pracy szkoły w obszarze stosowanych strategii i metod nauczania, - określa wskaźniki świadczące o potrzebie rozwoju szkoły w zakresie kształtowania u uczniów umiejętności uczenia się; | | 1.Lista źródeł i opis ich przydatności – „Skąd czerpać informacje na temat pracy szkoły w zakresie rozwijania umiejętności korzystania z TIK i uczenia się – praca grupowa zróżnicowana (gr. I – źródła ogólnodostępne, gr. II – źródła dostępne po decyzji dyrektora). Analiza źródeł. Dyskusja nad ich przydatnością w procesie diagnozy szkoły.  2. Praca w parach nad budowaniem przykładowych wskaźników informujących o potrzebie rozwoju szkoły w zakresie kształtowania u uczniów umiejętności uczenia się (odniesienie do wylosowanej strategii nauczania). Prezentacja efektów pracy. Dyskusja. | Materiał D. Pintal i D. Tomaszewicz: „Wspomaganie szkół w rozwoju umiejętności uczenia się…” s.11-16  Losy z wypisanymi 4 strategiami (ocenianie kształtujące, stosowanie metod problemowych, eksperymentu i doświadczenia, projektu edukacyjnego, metod aktywizujących) |
|  |  | | **DZIEŃ 2** |  |
| **Sesja 5**  **Temat: Wykorzystanie nowoczesnych technologii w procesie nauczania/uczenia się poprzez prawidłowe definiowanie i wyszukiwanie informacji**  **Czas : 9.00-10.30**  **Czas trwania 1,5 h** | Przygotowanie do samodzielnego rozwiązywania problemów z wykorzystaniem TIK | | - wyszukiwanie informacji w Internecie na podstawie zdefiniowanego problemu,  - wyszukiwanie informacji w słownikach i encyklopediach  - wyszukiwanie oprogramowania do powtarzania i utrwalania wiedzy  - wyszukiwanie oprogramowania wspomagającego motywowanie do podejmowania twórczych działań,  - wyszukiwanie oprogramowania do rozwijania zainteresowań,  -wyszukiwanie i definiowanie sposobów na gromadzenie i udostępnianie zasobów, integracja wiedzy  -wyszukiwanie oprogramowania przeznaczonego do kodowania i programowania  - wyszukiwanie oprogramowania przeznaczonego na urządzenia mobilne  - wyszukiwania aplikacji i oprogramowania przeznaczonego na tablice mobilne,  -przeglądanie zasobów internetu z ukierunkowaniem na proces nauczania/uczenia się np. platformy edukacyjne, blogi, portale edukacyjne | netografia, komputer z dotępem do internetu dla każdego uczestnika, prezentajca multimedialna |
| **PRZERWA (15 min)** |  | |  |  |
| **Sesja 6**  **Temat: Wykorzystanie nowoczesnych technologii w procesie nauczania/uczenia się poprzez prawidłowe definiowanie i wyszukiwanie informacji**  **Czas : 10.45-12.5**  **Czas trwania 1,5 h** | Przygotowanie do samodzielnego rozwiązywania problemów z wykorzystaniem TIK | | - wyszukiwanie informacji w Internecie na podstawie zdefiniowanego problemu,  - wyszukiwanie informacji w słownikach i encyklopediach  - wyszukiwanie oprogramowania do powtarzania i utrwalania wiedzy  - wyszukiwanie oprogramowania wspomagającego motywowanie do podejmowania twórczych działań,  - wyszukiwanie oprogramowania do rozwijania zainteresowań,  -wyszukiwanie i definiowanie sposobów na gromadzenie i udostępnianie zasobów, integracja wiedzy  -wyszukiwanie oprogramowania przeznaczonego do kodowania i programowania  - wyszukiwanie oprogramowania przeznaczonego na urządzenia mobilne  - wyszukiwania aplikacji i oprogramowania przeznaczonego na tablice mobilne,  -przeglądanie zasobów internetu z ukierunkowaniem na proces nauczania/uczenia się np. platformy edukacyjne, blogi, portale edukacyjne | netografia, komputer z dotępem do internetu dla każdego uczestnika, prezentajca multimedialna |
| **Przerwa (15 min.)** |  | |  |  |
| **Sesja 7**  **Temat: Wykorzystanie nowoczesnych technologii w procesie nauczania/uczenia się poprzez prawidłowe definiowanie i wyszukiwanie informacji**  **Czas : 12.30-14.00**  **Czas trwania 1,5 h** | Przygotowanie do samodzielnego rozwiązywania problemów z wykorzystaniem TIK | | - wyszukiwanie informacji w Internecie na podstawie zdefiniowanego problemu,  - wyszukiwanie informacji w słownikach i encyklopediach  - wyszukiwanie oprogramowania do powtarzania i utrwalania wiedzy  - wyszukiwanie oprogramowania wspomagającego motywowanie do podejmowania twórczych działań,  - wyszukiwanie oprogramowania do rozwijania zainteresowań,  -wyszukiwanie i definiowanie sposobów na gromadzenie i udostępnianie zasobów, integracja wiedzy  -wyszukiwanie oprogramowania przeznaczonego do kodowania i programowania  - wyszukiwanie oprogramowania przeznaczonego na urządzenia mobilne  - wyszukiwania aplikacji i oprogramowania przeznaczonego na tablice mobilne,  -przeglądanie zasobów internetu z ukierunkowaniem na proces nauczania/uczenia się np. platformy edukacyjne, blogi, portale edukacyjne | netografia, komputer z dotępem do internetu dla każdego uczestnika, prezentajca multimedialna |
| **Przerwa obiadowa (60min.)** |  | |  |  |
| Sesja 8  Temat: Współpraca i komunikacja z wykorzystaniem TIK  Godziny : 15.00-16.30  Czas trwania 1,5 h | Określa uwarunkowania efektywnej współpracy i komunikacji z wykorzystaniem nowych technologii;  Identyfikuje sytuacje edukacyjne zakładające współpracę i wymianę informacji z wykorzystaniem TIK | | -zwrócenie uwagi na czynniki warunkujące efektywną współpracę i komunikację z wykorzystaniem nowych technologii:   * wybór zadania; * dobór uczestników grup z uwzględnieniem ról grupowych; * wybór narzędzia do pracy grupowej; * zasady pracy; * ewaluacja pracy grupowej.   - komunikacja i współpraca uczniów z wykorzystaniem TIK  - korzyści wynikające ze stosowania nowoczesnych technologii we współpracy i komunikacji uczniów - przykłady sytuacji edukacyjnych sprzyjających wykorzystaniu TIK   * realizacja projektów edukacyjnych, generowanie pomysłów, burza mózgów, rozwijanie kreatywności uczniów; * wykorzystanie narzędzi TIK wspomagających uczenie się we współpracy   - | netografia, komputer z dotępem do internetu dla każdego uczestnika, prezentajca multimedialna |
| **Przerwa (15 min.)** |  | |  |  |
| **Sesja 9**  **Temat: Współpraca i komunikacja z wykorzystaniem TIK**  **Godziny : 16.45-18.15**  **Czas trwania 1,5 h** | Wskazuje wybrane narzędzia TIK wspomagające komunikację i współpracę online uczniów i nauczycieli | | komunikacja i współpraca nauczycieli z wykorzystaniem TIK  • współpraca online, np. Pinterest, Scriblink, Padlet, Realtime Board, ClassBadges, Join me  • serwery i dyski wirtualne, np. Dysk Google, Dropbox, OneDrive, iCloud;  • blogi przedmiotowe, np. Wordpress, Blogger, Jimdo, Wikispace Classroom;  • zamknięte grupy zadaniowe na portalach społecznościowych, np. Facebook lub Google+;  komunikatory tekstowe, głosowe i wideo, np. Snapchat, WhatsApp, Skype, Google Hangouts lub Messenger FB. | netografia, komputer z dotępem do internetu dla każdego uczestnika, prezentajca multimedialna |
|  |  | | **DZIEŃ 3** |  |
| **Sesja 10**  Temat: Współpraca i komunikacja z wykorzystaniem TIK  Godziny 8.30-10.00  Czas trwania 1,5 h | Stosuje wybrane narzędzia TIK do współpracy i komunikacji przy realizacji zadań jako osoba wspomagająca szkołę w procesie kształtowania kompetencji informatycznych uczniów | | - korzyści wynikające ze stosowania nowoczesnych technologii we współpracy i komunikacji uczniów - przykłady sytuacji edukacyjnych sprzyjających wykorzystaniu TIK  -Warsztaty mające na celu przygotowanie nauczycieli do samodzielnego przygotowywania materiałów multimedialnych wspomagające przekazywanie i utrwalanie wiedzy uczniów  Burza mózgów  Odwrócona klasa  Praca zespołowa  Pokaz możliwości wybranego oprogramowania | netografia, komputer z dotępem do internetu dla każdego uczestnika, prezentajca multimedialna |
| **Przerwa (15 min.)** |  | |  |  |
| **Sesja 11.**  **Temat: Publikacja materiałów w mediach społecznościowych**  **Godziny: 10.15-11.45**  **Czas trwania:** | Wykorzystanie komputerów do przechowywania, tworzenia, prezentowania i wymiany informacji oraz do porozumiewania się i uczestnictwa w sieciach współpracy za pośrednictwem internetu  zwrócenie uwagi na prawdziwość i rzetelność informacji w sieci | | Warsztaty mające na celu publikacje wytworzonych materiałów w sieci.  Analiza dostępnego oprogramowania  Dyskusja na sposobem i etycznym aspektem wykorzystywania dostępnych informacji  Zbieranie informacji na przykładzie ankiety elektronicznej  Ewaluacja – podsumowanie zjazdu. Stworzenie netografii przydatnej uczestnikom | netografia, komputer z dotępem do internetu dla każdego uczestnika, prezentajca multimedialna |
| **Przerwa obiadowa** |  | |  |  |

W opracowaniu niniejszego scenariusza wykorzystano dostępną literaturę przedmiotu, w tym materiały udostępnione przez ORE, wypracowane w projekcie pilotażowym POWER:

• Bożena Solecka, Dorota Schmidt, Wspomaganie szkół w wykorzystaniu technologii informacyjno-komunikacyjnej (TIK)

* D. Pintal, D. Tomaszewicz, Wspomaganie szkół w umiejętności uczenia się

• Ramowy program szkolenia w zakresie wspomagania szkół w kształtowaniu kompetencji TIK dostęp dn. 19.04.2018].

• Bennewicz M., Coaching i mentoring w praktyce, G+J Gruner + Jahr Polska, Warszawa 2011.

• Bridges W., Zarządzanie zmianami. Jak maksymalnie skorzystać na procesach przejściowych, Wydawnictwo Uniwersytetu

• Jagiellońskiego, Kraków 2008.

• Clutterbuck D., Coaching zespołowy, Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2009.

• Kordziński.J., Nauczyciel, trener, coach, Wolters Kluwer, Warszawa 2013.

• Kotter J., Gdy góra lodowa topnieje, Wydawnictwo Helion, Warszawa 2008.

• Hajdukiewicz M. (red.), Jak wspomagać pracę szkoły? Poradnik dla pracowników instytucji systemu wspomagania, z. 1. Założenia nowego systemu doskonalenia nauczycieli, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2015 [online, dostęp dn. 20.04.2018].